Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____ И.А. Алещенко
«31» августа 2026г.

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №120, CN=Иван Алексеевич, E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-19 10:11:22
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Иван Алексеевич

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка

« Занимательный русский язык »

на 2026-2027 учебный год

срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога **Богдан Наталья Александровна**

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Волгорад,2026 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» по русскому языку ставлена с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы.

ограмма кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, ксики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому лючены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление сьменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным просам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и обходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. нятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - ремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению аний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, огащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию ыкового чутья.

бочая программа помогает учащимся овладеть навыками владения речи, учит избегать амматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и бщения, редактировать их.

елью данной программы является расширение представлений о русском языке, его зможностях, помощи учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной, а также в огащении словарного запаса.

Программа ориентирована на УМК под редакцией ….

Кружок «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 11 классов.

рограмма кружка рассчитана на **56 часов (2 час в неделю).**

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются едующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах ажения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в зличных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении ставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и щие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются едующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе военных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и аимопомощи, дружбы и толерантности;

 организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;

 планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

 анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание занятия Кол-во часов
1	**Вводное занятие – 1 ч.+5час.** «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
3	Изменение смысла слова с изменением звука..
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши кроссворды, ребусы, чайнворды
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды и др.
6	**Слово и его значение – 6 час.** Как рождается слово.
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов художественных произведениях
8	Слова и вещи.
9	Словари омонимов.
10	Идеографические синонимы.
11	Контекстуальные синонимы.
12	**Фразеология – раздел русского языка – 20 час.** Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.
13	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».
14	Этимология слова и «морфологическое чутьё».
15	Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
16	Полногласные и неполногласные сочетания.
17	Словообразовательные цепочки.
18	Словообразовательное «древо».
19	«Странные» корни»
20	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
21	В мире суффиксов
22	Кто больше знает существительных общего рода
23	Формы прилагательных
24	Переход прилагательных в существительные.
25	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.
26	Слова разных частей речи, образованных от числительных.
27	Сложные слова с составной частью *САМО-*
28	Роль наречий в тексте.
29	Наречие в роли главных членов предложения.
30	Члены предложения, выраженные словосочетаниями
	Синтаксическая разница между парами словосочетаний
	Стилистика. «Кто ярче» **-10 час.**
	Словесная живописьДолой однообразие!
	Словесная живопись.Заморские гости.
	Словесная живопись Оружие смеха

36	Библеизмы в русской речи
37	Работа с текстом Д.С.Лихачева «Зависть»
39	Изменения в азбуке. История буквы ять.
40	История азбуки.
41	Составление заданий,
42	Лексические, грамматические синтаксические нормы литературного русского языка.
43	**Грамматическиенормы литературного русского языка – 13.час**
44	Синтаксические нормы литературного русского языка
45	Изменения в азбуке. История буквы ять.
46	Составление кроссвордов и ребусов для стенгазеты.
47	«Безличное общение»
48	«Межличностное общение»
49	Формулы речевого этикета
50	Невербальное общение в речевой культуре личности.
51	Жестикуляция. Жесты.
52	Поза.Взгляд. Дистанция.
53	Сочинение-размышление « Что мне дали занятия в кружке».
54	Сочинение-размышление « Что мне дали занятия в кружке».
55	Семинар
56	Итоговое занятие **1час**

2. Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План ФАКТ	фак
	Вводный урок. Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1		
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1		
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1		
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1		
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1		
6	Рождение слова	1		
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова.	1		
8	Слова и вещи.	1		
9	Словари омонимов	1		
10	Идеографические синонимы	1		
11	Контекстуальные синонимы.	1		
12	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки	1		
13	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1		
14	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1		
15	Этимологические родственники.	1		
16	Полногласные и неполногласные сочетания	1		
17	Словообразовательные цепочки	1		
18	Словообразовательное «древо».	1		
19	«Странные» корни».	1		
20	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1		
21	В мире суффиксов	1		
22	Кто больше знает существительных общего рода.	1		
23	Формы прилагательных	1		
24	Переход прилагательных в существительные.	1		
25	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1		
26	Слова разных частей речи, образованных от числительных	1		
27	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью *САМО-*	1		
28	Роль наречий в тексте.	1		
29	Наречие в роли главных членов предложения.	1		
30	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1		
31	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1		
32	Стилистика. «Кто ярче»	1		
32	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1		
33	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от	1		

	повторов		
34	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от повторов	1	
35	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от повторов.	1	
36	Библеизмы в русской речи	1	
37	Работа с текстом Д.С.Лихачева «Зависть»	1	
38	Составление кроссвордов и ребусов для стенгазеты	1	
39	Изменения в азбуке. История буквы ять.	1	
40	История азбуки.	1	
41	Составление заданий,	1	
42	Лексические, грамматические синтаксические нормы литературного русского языка.	1	
43	Грамматическиенормы литературного русского языка	1	
44	Синтаксические нормы литературного русского языка	1	
45	Изменения в азбуке. История буквы ять.	1	
46	Составление кроссвордов и ребусов для стенгазеты.	1	
47	«Безличное общение»	1	
48	«Межличностное общение»	1	
49	Формулы речевого этикета	1	
50	Невербальное общение в речевой культуре личности.	1	
51	Жестикуляция. Жесты.	1	
52	Поза.Взгляд. Дистанция.	1	
53	Сочинение-размышление « Что мне дали занятия в кружке».	1	
54	Сочинение-размышление « Что мне дали занятия в кружке».	1	
55	Семинар	1	
56	Итоговое занятие	1	

ратура для учителя:

А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. «Просвещение»

Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть ая. М. Учпедгиз.

Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. освещение»,

ригорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). обие для учителей. М. «Просвещение»

ернет-ресурсы

анакин В.П., В.Г. Горецкий. Русский язык в школе – М.: Просвещение

тература для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение»
2. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.
3. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
4. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, 5. Интернет-ресурсы